

التاريخ: ٢٨ / ١٤٤٦/٣هـ

الرؤية: الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم: المواطنة ـ الإتقان ـ العدل ـ العمل بروح الفريق ـ التنمية الذاتية ـ المسؤولية الاجتماعية

التقرير

البيانات الأولية:

اسم الطالب	السجل المدني	الجنسية	تاريخ الميلاد
بدر فايز المطيري	٢ ٥ ٩ ٢ ٢ ٣ ٥ ٩ ١ ١	سعودي	١٤٤٠/٣/٥هـ
تاريخ التشخيص	العمر الزمني	العمر العقلي	جهة التحويل
١٤٤٥/٢/١٩هـ	٧سنة و١ أشهر و٢٠يوم	٤	ولي أمر الطالب
المدرسة	الصف	مقر السكن	الهاتف
عمرو بن معاذ الابتدائية	اول	حي طيبة	٠٥٥٢٧٥٥٩٢٢

التاريخ التعليمي:

هل الطالب التحق بالتعليم	لا		
نوع التعليم	Oتعليم التربية الخاصة (مستجد)		
سنوات الإعادة	لا يوجد سنوات اعادة	هل الطالب مستمر في التعليم	O نعم
مدة الانقطاع عن التعليم (حاليا أو سابقا)	-	مستواه الدراسي	خامس ابتدائي
هل توجد إعاقة في الأسرة؟		هل لديه إعاقات أو أمراض أخرى؟	O نعم ، فرط حركة وتشتت انتباه , لم يحتك بالمجتمع كثيرا , صرع

ما تم عمله مع الحالة:

نوع التشخيص	الحالة		اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
تشخيص ذكاء	O نعم		بينية الصورة الخامسة لوحة الأشكال	تخلف عقلي بسيط تخلف عقلي بسيط	مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية
تشخيص نطق	O نعم		مقابلة تشخيصية	لدية اضطراب في النطق	مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية
تشخيص طبي	O نعم		توحد	طيف توحد	مستشفى التخصصي

التشخيص الرئيسي للحالة:

بعد حصول الطالب على درجة ٥٧ IQ في اختبار بينية الصورة الخامسة لذكاء يضعه في فئة التخلف العقلي البسيط قابل لتعلم كما تم حصول الطلاب على درجة ٥٦ في اختبار لوحة الاشكال وذلك يضع الطالب في فئة التخلف العقلي البسيط وأيضا لدى الطالب صعوبات بالنطق.

التوصيات الرئيسية:

وضع الطالب في المكان التربوي المناسب (فكري)

معلومات عن الطالب:

بالرجوع الي ملف الطالب و افادة ولي أمره خلال حضوره تبين أنه من الناحية الصحية لدية تشنجات كهربائية بالرس و لدية تبول لا ارادي و من الناحية الاجتماعية محدودة في أقاربه و من الناحية النفسية طبيعي و من الناحية السلوكية تظهر منه بعض الحركات و الانفعالات وقد يبادر بالعدوانية أحيانا أذا تم استثارته يظهر معه ذلك لا يدرك بعض المخاطر من حوله و يوجد لدية فرط حركة وتشتت أنتباه قليل لديه تقرير من التخصصي تشخيص طيف توحد يستخدم دواء علاجي لصرع وشراب نوعين و حسب افادة ولي أمره فانة يعيش ضمن اسرة مكونة من سته أشخاص هم الوالدين

الأب يحمل الشهادة الثانوية يعمل (عسكري)و الأم تحمل الشهادة المتوسطة و ثلاث بنات و ولد و ترتيبه بينهم الثاني , فترة الحمل كانت طبيعية و الولادة كانت قيصرية , يوجد قرابة بين الزوجين من الدرجة الأولى ولا توجد في العائلية أحد لدية نفس المشكلة و تمكن من المشي في عمر سنه و سته شهور تقريبا تأخر في نطق الكلام الي عمر ست سنوات الكلام غير مفهوم و يفصح في بعض الكلمات فقط و التحسن قليل من سنة الي الأخرى, يعتمد على نفسه في دورة المياه , و تسيير اغلب شؤون حياته اليومية . درس الروضة شهر واحد فقط بداية المشكلة في الشهور الأربع الأولى من عمره جاءته حرارة وذهب لمستشفى الولادة والأطفال في عرعر المركزي ثم تم تحويله الي التخصصي في الرياض مخ وأعصاب حتى اليوم مرفق تقرير في الحالة.

ملاحظات الأخصائي النفسي أثناء تطبيق هذا الاختبار:

- التسلسل بالأحاديث الجانبية وصعوبة في نطق بعض الحروف

تعليقات وملاحظات

السمة	الملاحظة
المظهر الخارجي للمفحوص (الصحة ، التغذية ، الملابس)	جيد
موقف التطبيق (التآلف ، البيئة المحيطة ، الاتجاه نحو الاختبار)	جيده
الحالة المزاجية ومستوى النشاط (العاطفة ، الشغف ، السلوك غير المتعلق بالمهام)	جيده
الانتباه والتركيز (التركيز ، التشتت ، المجهود المتواصل)	ضعيف
سلوك حل المشكلات (المثابرة ، التفكير التخطيطي ، التنظيم)	ضعيف
اللغة المستخدمة (اللغة المفضلة ، طلاقة الصياغات ، اللغة الثانية للمفحوص)	ضعيفة

تشخيص اللغة والنطق:

أعضاء النطق / سليمة.
اللغة الأستقبالية / متوسطة، يستجيب الطالب للأوامر البسيطة ويجد صعوبة في استيعاب الأوامر المركبة ولدية تشتت انتباه، وصعوبة في تكوين جمل مكتملة البناء اللغوي ويستخدم الإشارات والايماءات للتعبير الحاجات والرغبات.

التشخيص الطبي:
الطالب يعاني طيف توحد.

التشخيص العام للحالة:

بعد حصول الطالب على درجه ٥٧ IQ في اختبار بينية الصورة الخامسة لذكاء يضعه في فئة التخلف العقلي البسيط قابل لتعلم كما تم حصول الطلاب على درجة ٥٦ في اختبار لوحة الاشكال وذلك يضع الطالب في فئة التخلف العقلي البسيط وأيضا لدى الطالب صعوبات بالنطق.

التوصيات:

١. تحويل الطالب لأخصائي نطق وتخاطب.
٢. استمرار الطالب في التعليم العام مع وضعة تحت الملاحظة ومتابعته من قبل الموجة الطلابي والمعلمين.
٣. التعزيز والثناء على الطالب عند كل تقدم يحرزه.
٤. إعادة فحص الطالب بعد عام دراسي من قبوله

٥. الطالب بحاجة لدراسة حالة من قبل الموجة الطلابي بالمدرسة وتوجيه الأسرة وارشادهم لطرق المثلى لتعامل مع الطالب.
٦. الاهتمام بالنواحي الإيجابية لدى الطالب وتنميتها من قبل المعلمين مثل المواد الدراسية والأنشطة والاستفادة من عمل المشاريع التي يقوم بأدائها الطالب.
٧. تصميم الملخصات للمواضيع التي تحتوي على المهارات الأساسية ومزودة بنماذج للتدريبات والمهام المطلوب إتقانها.
٨. تقديم المنهج بطريقة مسموعة (الكتب السمعية)، أو عن طريق المشاهد الحية أو التلفاز أو الفيديو.
٩. التركيز على العناصر الأساسية في المادة العلمية وإمكانية الانتقاء منها حسب قدرات الطالب.
١٠. التركيز على المهارات التي لم يتقنها الطالب وتجزئتها ومن ثم التدريب عليها في شكل أجزاء صغيرة والابتعاد عن المهام المركبة حتى يستطيع الطالب التعامل معها واتقانها مع استخدام التعزيز المناسب.
١١. تضمين المادة العلمية أسئلة وأمثلة توضيحية ملموسة بدل المجردة.
١٢. استخدام أسلوب التعلم المبني على العمل والخبرة المباشرة وإتاحة الفرصة للطالب للتعبير عما يقوم به من أعمال والابتعاد عن اسلوب الشحر والأصغاء.
١٣. عرض المادة والتعامل معها باستخدام أكثر من حاسة، مع الوسائل التعلمية المشوقة.
١٤. جلوس الطالب في الصفوف الأمامية في البيئة الصفية ومراعات الفروق الفردية مع أقرانه.

فريق التشخيص:

م	الاسم	الوظيفة
١	عادل عمر العتيبي	مدير المدرسة
٢	ذيب القحطاني	موجة طلابي
٣	نمر بن خلف العتيبي	معلم تدريبات سلوكية

وزارة التعليم
مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية بالدمام
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

مدير المدرسة /
عادل عمر العتيبي

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى، إلا عن طريق إدارة التربية الخاصة.

☎ ٨٢٨١٩٠٠ فاكس ٨٢٥٣١٥٦ سنترال ٨٢٧٣٦٦٦ تحويلة ٥٧٣ Office19@edueast.gov.sa زوروا موقعنا على الإنترنت
www.edueast.gov.sa